





«16» июня 2020 г.

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину/ выпускающей кафедрой	Подпись	Дата
1.	Провести актуализацию РПД с изменением п. 4.1 и п. 13 в части использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий	Варнаков В.В.		17.06.2020



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цели освоения дисциплины:** \_\_\_ формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира.

Задачи освоения дисциплины ознакомление с основными разделами современного философского знания, философскими проблемами и методами их исследования,

- овладение базовыми принципами и приемами философского познания,
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами,
- развитие навыков критического восприятия и оценки информации,
- формирование умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения,
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Философия» относится к блоку Б1Б3 и является одной из составляющих базовой части основной образовательной программы бакалавриата по направлению «Техносферная безопасность». Она читается в 3-ом семестре 2-го курса и базируется на следующих предшествующих дисциплинах: школьный курс «Обществознание», другие социально-гуманитарные дисциплины в структуре программы бакалавриата: «История Отечества».

Для освоения дисциплины студент должен иметь следующие «входные» знания, умения, навыки и компетенции:

- владеть основными приёмами мышления (анализом, сравнением, обобщением),
- иметь общее представление об исторических, культурных и социально-экономических сферах развития цивилизации,
- уметь использовать основные программные средства, пользоваться глобальными информационными ресурсами,
  - владеть современными средствами телекоммуникаций,
- использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач
- знать базовые исторические и психологические понятия и определения, с которыми он будет сталкиваться в ходе обучения

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении специальных дисциплин и блоков:

- Государственная итоговая аттестация

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компе-	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения
---------------------------------------	--



тенции	компетенций
ОК-2 владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)	Знать: компетенции ценностно-смысловой ориентации Уметь: использовать компетенции ценностно-смысловой ориентации в жизненных ситуациях Владеть: пониманием ценности культуры, науки, производства, рационального потребления
ОК-4 владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)	Знать: компетенции самосовершенствования Уметь: использовать компетенции самосовершенствования Владеть: приёмами самообучения
ОК-5 владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	Знать: о компетенциях социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью Уметь: использовать компетенции социального взаимодействия, погашать конфликты Владеть: средствами коммуникации и быть готовым к сотрудничеству с учётом расовой, национальной, религиозной терпимости, социальной адаптации, толерантности
ОК-10 способностью к познавательной деятельности	Знать: способы и приёмы познавательной деятельности Уметь: использовать способы и приёмы познавательной деятельности Владеть: способами и приёмами познавательной деятельности
ОК-11 способностью к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способностью к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций	Знать: об абстрактном и критическом мышлении, способах принятия нестандартных решений и проблемных ситуациях Уметь: пользоваться абстрактным и критическим мышлением. Владеть: абстрактным и критическим мышлением, способами принятия нестандартных решений

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ



Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 4

Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 144

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная )			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		1	2	3
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	36			36
Аудиторные занятия:	36			36
Лекции	18			36
Семинары и практические занятия	18			18
лабораторные работы, практикумы				
Самостоятельная работа	72			72
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)				
Курсовая работа				
Виды промежуточной аттестации (эк-замен, зачет)	Экзамен 36			Экзамен 36
Всего часов по дисциплине	144			144

\*В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения.

**Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:**

По каждой форме обучения: очная/заочная/очно-заочная заполняется отдельная таблица.

Форма обучения

очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия					
		Лекции	Практические занятия,	Лабораторные работы,	тия в интерактив	Самостоятельная ра-	



			семинары	практи- кумы	ной	бота	
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре</b>							
1..Философия, ее предмет и место в культуре	5	2	1	-		4	тестирование, устный опрос
<b>Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии</b>							
2. Философия древнего мира	5	2	1			3	тестирование, устный опрос
3. Средневековая философия	5	2	1			4	тестирование, устный опрос
4. Философия 14 – 19 вв.	5	2	1			3	тестирование, устный опрос
5. Современная философия	5	2	1			3	тестирование, устный опрос
6.Традиции отечественной философии	12	2	2			3	тестирование, устный опрос
<b>Раздел 3. Философская онтология</b>							
7. Бытие как проблема философии	5	2	1			3	тестирование, устный опрос
8. Философское понимание пространства и времени.	5	2	1			3	тестирование, устный опрос
9. Проблема сознания в философии	5	2	1			3	тестирование, устный опрос
<b>Раздел 4. Теория познания</b>							
10.Познание как предмет философского анализа	5	2	1			3	тестирование, устный опрос
11.Проблема истины в философии и науке	5	3	1			3	тестирование, устный опрос
12.Философия и методология на-	5	3	1			3	тестирование,



уки							устный опрос
13.Философия и наука. Структура научного знания	5	2	1			4	тестирование, устный опрос
14.Проблема обоснования научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.	5	2	1			3	тестирование, устный опрос
<b>Раздел 6. Социальная философия и философия истории</b>							
15.Философское понимание общества и его истории	5	2	1			3	тестирование, устный опрос
16.Основные концепции философии истории	5	2	1			3	тестирование, устный опрос
<b>Раздел 7. Философская антропология и этика</b>							
17.Проблема человека в философии	5	2	1			3	тестирование, устный опрос
Итого	144	36				54	

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре**

**Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре**

Статус философии как формы общественного сознания. Понятие мировоззрения и его основных компонентов. Исторические формы мировоззрения: миф, религия, философия, наука. Основные философские направления. Социокультурные функции философии. Этапы развития философии.

**Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии**

**Тема 2. Философия древнего мира**

Философия Древнего Востока. Основное содержание древнеиндийской философии. Философия чарваки. Философия буддизма. Общая характеристика китайской философии. Школа конфуцианства. Даосизм. Легизм. Происхождение античной философии. Особенности античного типа философствования. Зарождение античной философии (учения Фалеса, Гераклита, Пифагора, Парменида, Демокрита). Расцвет античной философии (учения софистов, Сократа, Платона, Аристотеля). Закат и гибель античной философии (учения эпикурейцев, стоиков, крайних скептиков, неоплатоников).

**Тема 3. Средневековая философия**

Условия формирования средневековой философии. Характерные черты средневековой



философии. Основные учения периода апологетики (Тертуллиан, Ориген). Философия периода патристики (Каппадокийцы и Августин Блаженный). Философия периода схоластики (Ансельм Кентерберийский, Пьер Абеляр, Фома Аквинский). Полемика реализма и номинализма.

#### **Тема 4. Философия 14 – 19 вв.**

Социально-исторические условия формирования философии эпохи Возрождения. Основные принципы философии эпохи Возрождения (антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, космополитизм и др.). Основные периоды развития философии эпохи Возрождения (гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия). Социально-философская мысль эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Кампанелла, Т. Мор). Содержание естественнонаучной революции XVII в. Особенности и характерные черты философии Нового времени. Гносеологическая и онтологическая проблематика этого периода (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц, Д. Локк). Социально-политические взгляды Т. Гоббса и Д. Локка. Основные направления и особенности философии эпохи Просвещения. Материалистическое понимание природы, общества и человека (учения Д. Дидро, П. Гольбаха, А. Сен-Симона и др.) Общая характеристика немецкой классической философии. Трансцендентальная философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Характерные черты неклассической философии XIX в. Иррационалистическая философия XIX века (философские взгляды С. Кьеркегора, А. Шопенгауэра, Ф. Ницше); философия марксизма; позитивистская философия (философия О. Конта, Д. Милля, Г. Спенсера).

#### **Тема 5. Современная философия.**

Основные направления западной философии XX в. Эмпириокритицизм. Логический позитивизм. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун и др.). Философия экзистенциализма. Философия и методология гуманитарных наук: феноменология, герменевтика, структурализм и постструктурализм.

#### **Тема 6. Традиции отечественной философии.**

Особенности развития философии в России. Философия XVIII века (вольтерьянство, вольфианство, масонство). Философия XIX века: славянофилы, западники, почвенники; радикализм в социальной философии (нигилисты, анархисты, социалисты, марксисты). Русский философский ренессанс. Философия в СССР.

### **Раздел 3. Философская онтология**

#### **Тема 7. Бытие как проблема философии.**

Категория бытия в истории философии. Онтологические картины мира от античности до современности. Понятия сущности, существования, субстанции, субстрата.

Классификация основных форм бытия: бытие материального и идеального. Диалектика как учение о развитии и универсальных взаимосвязях бытия. Основные законы диалектики и их роль в развитии различных форм бытия.

#### **Тема 8. Философское понимание пространства и времени.**

Исторические этапы развития концепций материи. Понятие о структурности материи. Современные представления об уровнях структурной организации неорганического, органического и социального мира.

Детерминизм. Понятия причины и следствия, необходимости и случайности. Понятие закона, типы законов. Законы развития. Категории движения, пространства, времени.

Суб-





станциональная и реляционная концепции пространства и времени.

#### **Тема 9. Проблема сознания в философии.**

Специфика понимания сознания в различных науках. История формирования представлений о сознании. Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания. Мозг как материальный носитель психических явлений. Проблема искусственного интеллекта. Свойства сознания. Самосознание. Сознание и язык. Структура сознания. Проблема сознательного и бессознательного. Виды и формы сознания. Сознание человека и общества.

### **Раздел 4. Теория познания**

#### **Тема 10. Познание как предмет философского анализа**

Гносеология как философская дисциплина и ее место в системе философского знания. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения. Спор об источниках познания. Этапы и уровни познания. Рациональное и иррациональное в познании. Многообразие человеческого знания. Знание и вера. Специфика гуманитарного и естественнонаучного познания. Понимание и объяснение. Познание и творчество. Проблема истины. Концепции истины. Критерии истинности. Оценка современной теоретико-познавательной ситуации. Изменение представлений о знании и обучении.

#### **Тема 11. Проблема истины в философии и науке**

Проблема истины. Концепции истины. Объективность, конкретность, относительность и абсолютность истины. Критерии истинности.

### **Раздел 5. Философия и методология науки**

#### **Тема 12. Философия и методология науки.**

Наука как социальный институт. Система ценностей и нормативов в науке. Функции науки. Проблема критериев научности: экстерналистский и интерналистский подходы. Наука как система знаний. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический, их различие и взаимообусловленность. Дисциплинарная организация науки. Классификация научных дисциплин. Естественные, гуманитарные и технические науки. Методы науки. Структура научной теории.

#### **Тема 13. Философия и наука. Структура научного знания**

Уровни научного познания: теоретический и эмпирический, их различие и взаимообусловленность. Дисциплинарная организация науки. Классификация научных дисциплин. Естественные, гуманитарные и технические науки. Структура научной теории.

#### **Тема 14. Проблема обоснования научного знания. Научные революции и смена типов.**

Закономерности развития науки. Повышение роли науки и техники в производстве и социальной практике. Концепции развития науки.

### **Раздел 6. Социальная философия и философия истории**

#### **Тема 15. Философское понимание общества и его истории**

Познание общества как философская проблема. Общество как система. Общество и природа. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема соотношения сфер обще-



ственной жизни: формационный, культурологический (цивилизационный) и социокультурный подходы к обществу. Культура как ненаследственный социальный опыт. Подходы к сущности культуры: семиотический, ценностный, деятельностный. Человек как продукт и субъект культурного процесса. Социализация индивида.

### **Тема 16. Основные концепции философии истории**

Философское осмысление истории. Историзм в понимании общества. Философские модели истории: диалектика, эволюционизм, синергетика, теория циклического развития, теория общественных изменений.

Классификация философско-исторических концепций. Проблема периодизации исторического процесса. Линейно-стадиальные и культурно-циклические подходы.

## **Раздел 7. Философская антропология и этика**

### **Тема 17. Проблема человека в философии**

Концепции происхождения и сущности человека. Антропология о телесных и духовных основаниях личности. Философские концепции человека. Человек и его основные отношения. Проблема антропосоциогенеза. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре**

#### **Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре**

*Форма проведения: семинар.*

#### **Вопросы для обсуждения на занятии:**

Классификация определений

Структура дедуктивного и индуктивного рассуждения (с примерами)

Виды доказательств.

Степень обоснованности и способы аргументации

#### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

Особенности философии как типа

мировоззрения. Философия наука или ненаука?

Что изучает философия? Проблема ее происхождения.

Основной вопрос философии, основные философские направления.

Для чего нужна философия?

Задача № 1.2, 1,6 из «Сборника задач по философии»

### **Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии**

#### **Тема 2. Философия древнего мира**

*Форма проведения: семинар*

#### **Вопросы для обсуждения на занятии:**

Виды суждений

Софисты и Сократ о власти и этике.

Концепции Платона и Аристотеля.

#### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

Какое место занимает человек в обществе, как себя следует вести: конфуцианец, даос.

Каков смысл жизни, с позиций конфуцианца, чань-буддиста, йога.



Есть ли универсальная система ценностей и всеобщая мораль? Какая форма правления лучшая (Протагор, Сократ)?

В чём предназначение человека, как организовать лучшим образом государство (Платон, Аристотель)?

Может ли человек быть счастливым? Как себя следует вести в обществе (Диоген, Марк Аврелий, Сенека, Эпикур)?

### **Тема 3. Средневековая философия**

*Форма проведения: семинар*

#### **Вопросы для обсуждения на занятии:**

Концептуальные позиции в раннем христианстве.

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

Бог всеблаг и всезнающ? Почему существует зло и насилие в мире (Васелид, Ориген, Августин)?

Нужны ли вере рациональные доказательства бытия Бога (Тертуллиан, Фома Аквинский)?

Как доказать бытие Бога?

Задача № 1.7., № 2.5, 1.14 из «Сборника задач по философии»

### **Тема 4. Философия 14 – 19 вв.**

*Форма проведения: семинар.*

#### **Вопросы для обсуждения на занятии:**

Структура абдуктивного рассуждения

. Н.Коперник, Г. Галилей, И. Ньютон – борьба за гелиоцентризм.

Научный метод по Ф. Бэкону и Р. Декарту.

Концепции права 18-19 вв..

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

Как познать мир? Магия, кабала и алхимия – откуда происходят и какие знания дают (Т.Б. Парацельс, Д. Бруно, Ф. Бэкон)?

Свободен ли человек в выборе веры, нужна ли человеку свобода выбора (М. Лютер, Ж. Кальвин, М. Монтень)?

Как правильно устроить государство? Имеет ли человек какие-то «естественные права»?

Что такое гражданское общество (А. Смит, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, Г. Гегель)?

На каких принципах должна строиться мораль? Нужно ли человеку жить нравственно (де Сад, И. Бентам, И. Кант)?

Ради какого будущего стоит преобразовывать общество? Какими средствами его можно преобразовывать? Каким должен быть человек в этом новом обществе (О. Конт, К. Маркс)?

Задача № 1.23, 2.3 из «Сборника задач по философии»

### **Тема 5. Современная философия**

*Форма проведения: семинар*

#### **Вопросы для обсуждения на занятии:**

Рационализм и иррационализм об устройстве мира 19 в.

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

Есть ли «заданный» смысл жизни? В каких экзистенциальных состояниях «просыпается» человек и обретает свою сущность (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю)?

Человек это изначально доброе или злое существо? Является ли насилие и борьба обязательным условием жизни и организации общества (К. Лоренц, Э. Фромм, М. Фуко).

### **Тема 6. Традиции отечественной философии.**

*Форма проведения: семинар.*

#### **Вопросы для обсуждения на занятии:**



Спор о судьбе России в 19 веке.  
Русский радикализм (анархизм, народничество)  
Русский консерватизм.  
Концепции русского космизма

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

Есть ли историческая миссия у российской цивилизации? (П.Я. Чаадаев, А. Хомяков, Ф. Достоевский, В. Соловьёв, Г. Трубецкой)?  
Как оправдать наличие зла в мире? Нужно ли бороться со злом и каким способом (Ф. Достоевский, В. Соловьёв, Л. Толстой, В. Ильин)?  
Человек – это космическое существо? Как осваивать космос и с какой целью? (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский, А. Чижевский).  
Как следует преобразовывать государство, чтобы сделать его справедливым? (М. Бакунин, П. Лавров, В. Ленин, Н. Бердяев, Б. Чичерин).

## **Раздел 3. Философская онтология**

### **Тема 7. Бытие как проблема философии**

*Форма проведения: семинар.*

#### **Вопросы для обсуждения на занятии:**

Естественнонаучная картина мира 20 в.  
Закон диалектики

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

Проблема бытия в истории философии (анализ существующих традиций).  
Диалектика понятий бытия и небытия.  
Иерархия типов реальности.

### **Тема 8. Философское понимание пространства и времени.**

*Форма проведения: семинар*

#### **Вопросы для обсуждения на занятии:**

Концепции пространства и времени.

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

Материя и движение едины? (энергетизм и материализм)  
Все имеет причину (классический и вероятностный детерминизм)?

### **Тема 9. Проблема сознания в философии**

*Форма проведения: семинар*

#### **Вопросы для обсуждения на занятии:**

Сознание и бессознательное. Виды бессознательного.

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

Концепции искусственного интеллекта?  
Как соотносится сознание общества и сознание личности?

## **Раздел 4. Теория познания**

### **Тема 10. Познание как предмет философского анализа**

*Форма проведения: семинар*

#### **Вопросы для обсуждения на занятии:**

Особенность научного, философского и религиозного познания

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

Понятие познания и его структура.  
Научное и ненаучное знание, их основные формы и виды.  
Интуиция и творчество. Проблема становления и развития творческих способностей познающей личности.

### **Тема 11. Проблема истины в философии и науке**



Форма проведения: семинар

**Вопросы для обсуждения на занятии:**

Теории истины: корреспондентская, прагматистская, когерентная, конвенциалистская

**Вопросы для самостоятельного изучения**

Понимание и объяснение

Эмпирические и внеэмпирические критерии истины.

**Раздел 5. Философия и методология**

**науки Тема 12. Философия и методология**

**науки** Форма проведения: семинар

**Вопросы для обсуждения на занятии:**

Классификация методов науки

**Вопросы для самостоятельного изучения**

.Как происходит развитие научного знания?

Как распространяются новые научные идеи (Концепция научных революций Т. Куна и на-учно-исследовательских программ И. Лакатоса).

Задача № 1.45,1,43 из «Сборника задач по философии»

**Тема 13. Философия и наука. Структура научного**

**знания** Форма проведения: семинар

**Вопросы для обсуждения на занятии:**

Эволюция позитивизма 19-20 вв.

**Вопросы для самостоятельного изучения**

В чём специфика методов естественных наук?

Какова структура научной теории?

**Тема 14. Проблема обоснования научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.**

Форма проведения: семинар

**Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Можно ли обучить искусству творчества по плану? Теория и практика изобретательства. ТРИЗ (Г.С. Альтшуллер).

2. Техника в истории цивилизации – благо или зло? (Л. Мэмфорд, К. Ясперс)

**Раздел 6. Социальная философия и философия истории**

**Тема 15. Философское понимание общества и его истории**

*Форма проведения: семинар*

**Вопросы для обсуждения на занятии:**

Социальные проекты (позитивизм, социализм, утилитаризм) 19 века.

**Вопросы для самостоятельного изучения**

Специфика философского подхода к познанию общества.

Основные подходы к сущности культуры.

Человек как продукт и субъект культурного процесса.

**Тема 16. Основные концепции философии**

**истории** *Форма проведения: семинар*

**Вопросы для обсуждения на занятии:**

Марксизм. Материалистическое понимание истории. Законы истории.

Стадии развития цивилизации.

**Вопросы для самостоятельного изучения**

Существуют ли закономерности исторического процесса (М. Кондорсе, Г. Гегель, К. Маркс, П. Сорокин)?

Футурологические ожидания. Можно ли дать прогноз развитию человеческой цивилизации? (Фукуяма, Хантингтон).



**Раздел 7. Философская антропология и этика**  
**Тема 17. Проблема человека в философии** *Форма проведения: семинар*

**Вопросы для обсуждения на занятии:**

Классификация этических систем, средства социальной регуляции

История развития этических концепций

**Вопросы для самостоятельного изучения**

Образ человека в религиозной и атеистической философии.

Проблема формирования личности.

Смысл жизни как философская проблема.

**7.ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ**

*«Данный вид работы не предусмотрен УП».*

**8.ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

*«Данный вид работы не предусмотрен УП».*

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)**

*Приводится нумерованный список вопросов к экзамену (зачету).*

**10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).*

*По каждой форме обучения: очная/заочная/очно-заочная заполняется отдельная таблица.*

Форма обучения

очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы ( <i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i> )	Объем в часах	Форма контроля ( <i>проверка решения задач, реферата и др.</i> )
Раздел 1.Философия, ее предмет и место в культуре		3	
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	Проработка учебного материала, решение задач, подготовка к сдаче экзамен Особенности философии как типа мировоззрения. Философия наука или ненаука? Что изучает философия? Проблема ее происхождения. Основной вопрос философии, основные философские направления.	3	Проверка конспекта с проработанным материалом, решения задач, экзамен



	Для чего нужна философия? Задача № 1.2, 1,6 из «Сборника задач по философии»		
<b>Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии</b>		18	
<b>Тема 2. Философия древнего мира</b>	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамен Какое место занимает человек в обществе, как себя следует вести: конфуцианец, даос. Каков смысл жизни, с позиций конфуцианца, чань-буддиста, йога. Есть ли универсальная система ценностей и всеобщая мораль? Какая форма правления лучшая (Протагор, Сократ)? В чём предназначение человека, как организовать лучшим образом государство (Платон, Аристотель)? Может ли человек быть счастливым? Как себя следует вести в обществе (Диоген, Марк Аврелий, Сенека, Эпикур)?	3Проверка	конспекта с проработанным материалом, экзамен
<b>Тема 3.Средневековая философия</b>	Проработка учебного материала, решение задач, подготовка к сдаче экзамен Бог всеблаг и всезнающ? Почему существует зло и насилие в мире (Васелид, Ориген, Августин)? Нужны ли вере рациональные доказательства бытия Бога (Тертуллиан, Фома Аквинский)? Как доказать бытие Бога? Задача № 1.7., № 2.5, 1.14 из «Сборника задач по философии»	3Проверка	конспекта с проработанным материалом, решения задач, экзамен
<b>Тема 4. Философия 14 – 19 вв.</b>	Проработка учебного материала, решение задач, подготовка к сдаче экзамен Как познать мир? Магия, кабала и алхимия – откуда происходят и какие знания дают (Т.Б. Парацельс, Д. Бруно, Ф. Бэкон)?	3Проверка	конспекта с проработанным материалом, решения задач, экзамен



	Свободен ли человек в выборе веры, нужна ли человеку свобода выбора (М. Лютер, Ж. Кальвин, М. Монтень)?		
--	---	--	--





	<p>Как правильно устроить государство? Имеет ли человек какие-то «естественные права»? Что такое гражданское общество (А. Смит, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, Г. Гегель)? На каких принципах должна строиться мораль? Нужно ли человеку жить нравственно (де Сад, И. Бентам, И. Кант)? Ради какого будущего стоит преобразовывать общество? Какими средствами его можно преобразовывать? Каким должен быть человек в этом новом обществе (О. Конт, К. Маркс)? Задача № 1.23, 2.3 из «Сборника задач по философии»</p>		
<b>Тема 5. Современная философия</b>	<p>Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамен Есть ли «заданный» смысл жизни? В каких экзистенциальных состояниях «просыпается» человек и обретает свою сущность (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю)? Человек это изначально доброе или злое существо? Является ли насилие и борьба обязательным условием жизни и организации общества (К. Лоренц, Э. Фромм, М. Фуко).</p>	3	Проверка конспекта с проработанным материалом, экзамен
<b>Тема 6. Традиции отечественной философии.</b>	<p>Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамен. Есть ли историческая миссия у российской цивилизации? (П.Я. Чаадаев, А. Хомяков, Ф. Достоевский, В. Соловьев, Г. Трубецкой)? Как оправдать наличие зла в мире? Нужно ли бороться со злом и каким способом (Ф. Достоевский. В.Соловьёв, Л. Толстой, В. Ильин)? Человек – это космическое существо? Как осваивать космос и с какой целью? (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский, А. Чижевский). Как следует преобразовывать государство, чтобы сделать его справедливым? (М. Бакунин, П. Лавров, В. Ленин, Н. Бердяев, Б. Чичерин).</p>	6	Проверка конспекта с проработанным материалом, экзамен
<b>Раздел 3.Фи-</b>		9	



лософская онто-логия			
<b>Тема 7. Бытие как проблема философии</b>	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамен. Проблема бытия в истории философии (анализ существующих традиций). Диалектика понятий бытия и небытия. Иерархия типов реальности.	3Проверка	кон-спекта с проработанным материалом, экзамен
<b>Тема 8. Философское понимание пространства и времени.</b>	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамен Материя и движение едины? (энергетизм и материализм) Все имеет причину (классический и вероятностный детерминизм)	3Проверка	кон-спекта с проработанным материалом, экзамен
<b>Тема 9. Проблема сознания в философии</b>	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамен  Концепции искусственного интеллекта? Как соотносится сознание общества и сознание личности?	3Проверка	кон-спекта с проработанным материалом, экзамен
<b>Раздел 4. Теория познания</b>		6	
<b>Тема 10. Познание как предмет философского анализа</b>	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамен Понятие познания и его структура. Научное и ненаучное знание, их основные формы и виды. Интуиция и творчество. Проблема становления и развития творческих способностей познающей личности.	3Проверка	кон-спекта с проработанным материалом, экзамен
<b>Тема 11. Проблема истины в философии и науке</b>	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамен.  Понимание и объяснение Эмпирические и внеэмпирические критерии истины.	3Проверка	кон-спекта с проработанным материалом, экзамен
<b>Раздел 5. Философия и методология науки</b>		9	
<b>Тема 12. Философия и мето-</b>	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче	3Проверка	кон-спекта с



<b>дология науки</b>	экзамен Классификация методов науки		прора- ботанным материалом,
----------------------	-------------------------------------	--	-----------------------------------



			экзамен
<b>Тема 13. Философия и наука. Структура научного знания</b>	Проработка учебного материала, подготовка к сдаче экзамен  В чём специфика методов естественных наук? Какова структура научной теории?	3Проверка	конспекта с проработанным материалом, решения задач, экзамен
<b>Тема 14. Проблема обоснования научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.</b>	Проработка учебного материала, решение задач, подготовка к сдаче экзамен Как происходит развитие научного знания?  Как распространяются новые научные идеи (Концепция научных революций Т. Куна и научно-исследовательских программ И. Лакатоса). Задача № 1.45,1,43 из «Сборника задач по философии»	3Проверка	конспекта с проработанным материалом, решения задач, экзамен
<b>Раздел 6. Социальная философия и философия истории</b>		6	
<b>Тема 15. Философское понимание общества и его истории</b>	Специфика философского подхода к познанию общества. Основные подходы к сущности культуры. Человек как продукт и субъект культурного процесса.	3Проверка	конспекта с проработанным материалом, экзамен
<b>Тема 16. Основные концепции философии истории</b>	Существуют ли закономерности исторического процесса (М. Кондорсе, Г. Гегель, К. Маркс, П. Сорокин)? Футурологические ожидания. Можно ли дать прогноз развитию человеческой цивилизации? (Фукуяма, Хантингтон).	3Проверка	конспекта с проработанным материалом, экзамен
<b>Раздел 7. Философская антропология и этика</b>		3	
<b>Тема 17. Проблема человека в философии</b>	Образ человека в религиозной и атеистической философии. Проблема формирования личности. Смысл жизни как философская проблема.	3Проверка	конспекта с проработанным материалом, экзамен



## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная:

1. Миронов, В. В. Философия : учебник для вузов / под ред. Миронова В. В., Разина А. В., Васильева В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 650 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3210-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132101.html>
2. Спиркин, А. Г. Философия для технических вузов : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468410>
3. Шаповалов, В. Ф. Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475489>

#### дополнительная:

1. Борисова, Е. М. Философия : учебное пособие / Е. М. Борисова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 414 с. — ISBN 978-5-374-00477-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11108.html>
2. Вечканов, В. Э. Философия : курс лекций. Учебное пособие для ВУЗов / В. Э. Вечканов. — Москва : Экзамен, 2007. — 209 с. — ISBN 978-5-377-00524-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1132.html>
3. Гриненко, Г. В. Философия Древнего мира. Античная философия : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10156-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469898>
4. Крюков, В. В. Философия : учебник для студентов технических вузов : учебник для студентов технических вузов / Крюков В. В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. - 212 с. - ISBN 978-5-7782-2519-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778225190.html>
5. Философия в систематическом изложении : учебное пособие / составители В. В. Анашвили, А. Л. Погорельский. — Москва : ИД Территория будущего, 2006. — 440 с. — ISBN 5-91129-011-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7308.html>

#### учебно-методическая:

1. Баранец, Н. Г. Методические указания по организации и выполнению практических и семинарских занятий по дисциплине «Философия» : для студентов всех направлений подготовки УлГУ / Н. Г. Баранец ; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. философии. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 387 КБ). - Ульяновск : УлГУ, 2020. – Режим доступа: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4453>
2. Козина О. А. Методические указания по организации и выполнению практических и семинарских занятий по дисциплине "Философия" / О. А. Козина, Е. Е. Шабалкина; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. философии. - Ульяновск : УлГУ, 2019. – Режим доступа: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1812>
3. Шабалкина Е. Е. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Философия" / Е. Е. Шабалкина; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. философии. - Ульяновск : УлГУ, 2019. – Режим доступа: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1811>

Согласовано:

\_\_\_\_ Гл. библиотекарь ООП / Чамеева А.Ф. / *А.Ф.* / *2021*  
(Должность работника научной библиотеки) (ФИО) (подпись) (дата)



**б) Программное обеспечение:**





МойОфис Стандартный.

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы: [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)- официальный сайт МЧС России.

[www.scrf.gov.ru](http://www.scrf.gov.ru) - официальный сайт Совета безопасности России.

[www.safety.ru](http://www.safety.ru) - сайт ФГУП НТЦ «Промышленная безопасность».

[www.gosnadzor.ru](http://www.gosnadzor.ru)- официальный сайт Госгортехнадзора России.

Электронный каталог УлГУ.

Система ГАРАНТ [Электронный ресурс] : электронный периодический справочник / НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». - Электрон. дан. - М., [201-].

КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система./Компания «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - М. :КонсультантПлюс, [201-].

## в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### 1. Электронно-библиотечные системы:

IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2020]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2020]. - URL: <https://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2020]. – URL: [http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch\\_kit/x2019-128.html](http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-128.html). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2020]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2020]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

Clinical Collection : коллекция для медицинских университетов, клиник, медицинских библиотек // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=e3ddfb99-a1a7-46dd-a6eb-2185f3e0876a%40sessionmgr4008>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2020].

### 3. Базы данных периодических изданий:

База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2020]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2020]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

«Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2020]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

**4. Национальная электронная библиотека** : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ.



– Москва, [2020]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. [SMART Imagebase](https://ebsco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741) // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebsco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

#### 6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

[Российское образование](http://www.edu.ru/) : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: [http://www.edu.ru.](http://www.edu.ru/) – Текст : электронный.

#### 7. Образовательные ресурсы УлГУ:

Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Образовательный портал УлГУ. – URL: <http://edu.ulsu.ru>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

Согласовано:

зам. нач. УМОБ | Ключкова АВ | 09.06.2020г.  
Должность сотрудника УИТиТФИО      ФИО      подпись      дата

### 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе, указывается в соответствии со сведениями о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса, размещёнными на официальном сайте УлГУ в разделе «Сведения об образовательной организации».

### 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;





- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

ФИО  
Н.Г. Баранен

должность  
профессор

Разработчик